

Дополнительная образовательная программа
по английскому языку

1 класс

«Английский язык для малышей»
МАОУ Лингвистическая гимназия №3
г. Улан-Удэ
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ
2024

Пояснительная записка.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Информация о количестве учебных часов:

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

Методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В аудировании :

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся 2 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Формы контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

Информация об УМК:

Учебник (Student's book)

Учебник «Английский язык в фокусе-Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Примечание. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Содержание рабочей программы

Модуль 1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

-Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль 2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

-Выучить буквы G,H,I,J,K

Модуль 3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

-Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

-Выучить буквы R,S,T,U,V

Модуль 5: My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

-Выучить буквы W,X,Y,Z

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

№	Тема	Часы	Понимание	Звуки	Говорение		Письмо (буквы)	Аудирование	Дата	
					Слова	Структуры			план	факт
MODULE 1. HELLO!										
1.	Знакомство с героями учебника	1	- Who 's this ? - This is (Willow). - Open/Close your books. - Who is it? - What's your name ?		Hello Goodbye Yes No	- Yes/No. - Hello, I 'm (Kelly). - Goodbye, (Sue).		Track 2 (приветствие) Track 3 (песня)		
2.	Цвета. Алфавит английского языка	1	- What's yourfavouritecolour ? - Who 's this ? - What colouris this ?		Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.	(It's) orange.		Track 4 (цвета) Track 5 (песня)		
3.	Встречаются герои учебника. Аудирование	1	Who 's this ?	Открыт ый тип чтения. Чтение гласной “a”		- Hello, (Frosty). - Goodnight. - Hello, I 'm (Frosty). - Come with me! - Welcome (to the Magic Forest) !		Track 6 (постер)		
4.	Цвета в природе	1	What colouris the (sun) ?	Чтение гласных “a”, “e”, “u”	sun, tree, apples, oranges, frog, flower	(It's) green. - Hello, I 'm (Max the frog).				

5.	Любимый цвет	1	What colour is the (sun) ?	Чтение гласных “o”, “i”, “y” в разных типах чтения	red, blue, green, yellow, pink, orange	- Hello, I ’m (Alvin). - My favourite colour is ...		Track 7 (любимый цвет героев)		
6.	Нашмир. Что и какого цвета в разных странах. / Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1	- UK, Germany, Russia - What colour is this ? - bus, mailbox, tram	Чтение согласных диграфов “ch”, “sh”, “th”		(It’s) red. - My favourite colour is (red).				
7.	В гостях у сказки	1	- What’s this ? - Yes, it’s a little seed.	Чтение буквосочетаний “au”, “aw”, “all”, “oar”	Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	Please grow very big. I like turnips!		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)		
8.	Обобщение	1						Track 11 Track 12		
MODULE 2. MY SCHOOLBAG										
9.	Школьные принадлежности	1	- Show me (red) ! - What’s this ? - What colour is it?	Чтение гласных диграфов “oo”, “ai”, “ay”	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case.	- My (pen) is (blue). - It’s a (book)!		Track 13 (слова) Track 14 (песня)		
10.	Считаем от 1 до 5	1	Let’s count!	Чтение гласных	one, two, three, four,			Track 15 (цифры)		

			- How many ...? - Two flowers!	диграфо в “ee”, “ea”, “ey”	five					
11.	Первый день в школе. Аудирование	1	- Howmany ...? - Timeforsch ool!			- What’s this ? - It’s a ...!		Track 16 (постер)		
12.	Живые/Неживые объекты	1		Чтение согласн ых диграфо в “ph”, “ng”, “wh”	living/non- living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It’s (red).				
13.	Мои школьные принадлежности	1	Howmany (pencilcase s) ?		One, two, three, four five	Is is my (pencil). It’s (yellow).		Track 17 (сколько каких предметов)		
14.	Нашмир. Игры /Моймир. Моя школа	1	Correct! One point for Team A !		UK, Cuba, Russia,playgr ound games (tug of war, hopscotch),	Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri- a)!		Track 18 (песня)		
15.	В гостях у сказки	1	- What’s this ? - Yes, it’s a giant turnip.		pull, call			Track 19 (слова) Track 20 («Репка» 2)		
16.	Обобщение									
MODULE 3. MY HOME										
17.	Части дома	1	What’s this?	Чтение буквос четаний	house, roof, window, floor, wall,	(This is the) roof.		Track21 Track 22		

			What colour is the (door) ?	“ou”, “ow”, “oy”, “oi”	door	- This is my house - The (window) is (green)				
18.	Мебель	1	- What’s this? - Where’s the pencil ? - Where’s (Woody) ?	Чтение буквосочетаний “are”, “air”, “ear”, “eer”	table, chair, bed, cupboard	- It’s a (table). - This is my (chair). It’s (red). - Woody’s on the (table). - Woody’s in the (cupboard)		Track 23 Track 24		
19.	Дом Вуди. Аудирование	1	- What’s in your house? - Who’s this? - What’s this ? - Where’s ... ?			- Hello, (Alvin). - This is my (table). - Where’s Frosty? - Frosty’s in bed! - Wake up, Frosty!		Track 25		
20.	Дома животных	1	- This is a (doghouse). - Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse		Dog, fish, bird, cat					
21.	Предлоги места.	1	Where’s the (blue) book ?			(On) the (table). - This is room.		Track 26 Track 27		

						Look! This is my (bed).				
22.	Наш/Моймир. Сказочные герои и их домики.	1	- UK, USA, Germany, France - Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack			- Look at (Belle) 's house. Look at the (roof). (Is it) in the (cupboard) ?				
23.	В гостях у сказки	2	Can they pull the turnip out?		come, hold			Track28 Track 29 («Репка» 3)		
24.	Обобщение							Track 30		
MODULE 4. MY TOYS										
25.	Название игрушек	1	- How many (planes) ? Let's count! - Whathavey ougot?	Чтениег л.+ r (i+r, u+r, 0+r, a+r, e+r)	doll, ball, car, train, plane, teddy	- Yes!/No! - Here 's a (doll). - I 've got a (red teddy).		Track31 Track 32		
26.	Счет 6-10. Сложение	1	- Count six pencils. - What is it? Is it a train ?		Numbers 1-10.	(Three) and (three) is (six). - I 've got a		Track 33 Track 34		
27.	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование.	1	Let's play!			- Where 's the ball ? - It's in the tree! - I 've got a (doll) !		Track 35 (песня)		
28.	Переработка отходов	1	coffee can, money box, marbles		recycle glass, paper, aluminium			Track 36		
29.	Большиеималенькиеи	1	How many?		big/small	The (big ball is		Track 37		

	грушки. Моя любимая игрушка.					in the (big) box. • This is my favourite toy. It's a ...				
30.	Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1	- UK, China, Russia - toys(yo-yo, Matryoshka)			(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! - I've got a big car. Kelly's got a small car.				
31.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 38 («Репка» 4)		
32.	Обобщение	1								
MODULE 5. MY FACE!										
33.	Части лица	1	- What's this? - Touch your eyes. - How many eyes? - What colour is it?		nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue	- He's got (one big eye). - Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).		Track 39 Track 40 Track 41		
34.	Чистота	1	- Woody is dirty. - shampoo, brush, soap, toothpaste - Now Woody is clean. - What's this?			- wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair - It's a/an... . (It's) orange.		Track 42 Track 43 (песня)		
35.	Герои встретили	1	• Little Red			Hello!/Bye!		Track 44		

	Красную Шапочку и Волка. Аудирование		Riding Hood, Big Bad Wolf - Who's this? - What's this?			Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!				
36.	Части тела животных	1	This is a (cat). It's got (small eyes).		cat, dog					
37.	Описание внешности	1	- What colour? - What's this?			- He's got (yellow hair). - Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).		Track 45		
38.	Нашмир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1	- UK, USA, Russia - Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, allace and Gromit			He's got (a big nose).				
39.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip			Track 46		
40.	Обобщение	1						Track 47		
MODULE 6. MY FOOD!										
41.	Продукты	1	What's this?	Чтение гласных диграфов в "ue", "ui", "ew"	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese ✓ apple	- I like (biscuits). Give me some, please. - Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)		

					✓ bed					
42.	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	• What is your favourite food? • Is it (eggs)? • (Six) students like (bananas).		Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. ✓ cat ✓ dog	• My turn! • I like Yummy! • I don't like Yuk! • Picnics are yummy! • Come on, everyone!	Cc - Dd	Track 51 Track 52 Track 53 Track 80		
43.	Героина пикнике. Аудирование.	1	• Who's this? • Let's have a picnic!		✓ egg ✓ fish	• What's your favourite food? • (Pizza), yum!	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82		
44.	Какие продукты откуда получаем	1	• We get apples from a tree.		apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken ✓ glass ✓ hen		Gg-Hh	Track 83		
45.	Моя любимая еда	1	• Does Frosty like (ice cream)?		✓ iguana, ✓ jug	• Do you like (ice cream), Frosty? • Yes. Yummy! • No. Yuk! • I like (pizza)! Yummy!	Ii-Jj	Track 84		
46.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia • Do you drink tea? • Biscuits and milk, change		✓ kitten, ✓ lion	I like (apples).	Kk-Ll	Track 85 Track 86		

			places!							
47.	В гостях у сказки	1	Can they pull the turnip out?		pull, turnip ✓ milk, ✓ nest		Mm-Nn	Track 55 Track 87 Track 88		
48.	Обобщение	1			✓ orange, ✓ pen		Oo-Pp	Track 56 Track 89 Track 90		
MODULE 7. MY ANIMALS!										
49.	Животные и звуки, которые они издают	1	- What's this ? - How many (cows) ?		Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. ✓ queen, ✓ rabbit	- The (sheep) goes (baa)! - Look! Two (yellow cows)! - This is a (cat). The (cat) goes (miaow) !	Qq-Rr	Track 57 Track 58 Track 91		
50.	Животные и их действия	1	(Pips), (fly) like a (bat) ! - What can (you) do ?		Actions: jump, climb, swim, fly, run. ✓ snake, ✓ tree	- I 'm a (horse) and I can (j ump). - It's a (bat). It can (fly).	Ss-Tt	Track 59 Track 60 Track 92		
51.	Лесные животные помогают Вудии Фрости. Аудирование.	1	- Who 's this ? - Let's play!		✓ umbrella, ✓ van	- Can you (swim)? - No, but I can (j ump)! - Yes, I can! - I can (fly)!	Uu-Vv	Track 61 Track 93		
52.	Что умеют/не умеют делать животные	1	- What can a (lion) do? - Can you (jump)?		✓ window, ✓ fox	- It can (run). - Yes, I can./No, I can 't.	Ww-Xx	Track 94		
53.	Ферма	1	How many animals are there		✓ yo-yo, ✓ zebra	- Yes, I can./No, I can 't. - This is my	Yy-Zz	Track 95		

			on the farm? • Willowsays , jump!			farm. Look! A (horse), ...				
54.	Наш мир. Популярные животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное	1	• Australia, Peru, China, Russia • koala, llama, panda			A (green) (koala) ...				
55.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 62 Track 63		
56.	Обобщение. Повторение алфавита	1						Track 64 Track 65 Track 96		

MODULE 8. MY SENSES!

57.	Пять чувств человека	1	What can you (smell) ?		- Senses: see, smell, hear, taste, touch. - snail, rabbit	- I can (see) with my (eyes) ! - I can (see) a (snail) ! - I can (smell) the ..., but I can 't (smell) the		Track 66 Track 67		
58.	Днем и ночью	1	Is it (day) or is it (night) ?		- sun, moon, day, night, stars - It's day/night!			Track 68 Track 69		
59.	Волшебнаявечеринка. Аудирование	1	Who 's this ?			- I can (see the moon)! - It's a fairyparty!		Track 70		

						• This is fun! • I love the Magic Forest!				
60.	Каких животных мы можем видеть ночью	1	• What can you see ? • koala, snail, bat, mouse, lion			I can see a (bat) at night.				
61.	Вещи, связанные с днем и ночью	1	• (Alvin), what can you see ? • Is it day or night?			It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72		
62.	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1	• UK, Italy, Russia • Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. Basil's Cathedral, balalaika			I can see..., I can taste..., I can hear...				
63.	В гостях у сказки	1	Look at the big turnip!		pull, turnip, ground			Track 73 Track 74 Track 75		
64.	Обобщение	1						Track 76		
65.	Резерв	1								
66.	Резерв	1								