

## Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся 7 классов соответствует:

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО;
- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программе по китайскому языку М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао (УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык»);
- основной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) МАОУ «Лингвистической гимназии №3»;
- учебному плану «Лингвистической гимназии №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистической гимназии №3».

Рабочая программа разработана Цыбиковой Д.Б. для параллели 7-х классов, рассчитана на 70 часов в год. Ученики 7 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод опор, ИКТ для более интенсивной отработки

произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование технологий дистанционного обучения при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по китайскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

**Личностные** результаты освоения программы по УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР. Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. В учебник включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях общения и основам культуры речевой коммуникации. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку. Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к процессу обучения. Содержание учебного предмета «Китайский язык» направлено на формирование у школьников целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Одной из основных задач УМК в обучении иностранному языку является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради данного УМК перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем наряду с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «проведи опрос одноклассников», «узнай у своего друга», «разыграй ситуацию», а также участие в парной и групповой работе на китайском языке, предусмотренные в учебнике, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Воспитывается готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В процессе обучения иностранному языку обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также осваиваются социальные нормы и правила поведения. Рабочая тетрадь, входящая в УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык», включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с тестами способствует формированию умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами, и соответствует уровню языкового развития учащихся 7 класса.

Материал УМК обеспечивает последовательное формирование **коммуникативных УУД**, способствующих достижению метапредметных результатов освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в УМК в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они должны выразить свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира. С учётом психологических особенностей и потребностей подростков в УМК с помощью ролевых игр из раздела «Поиграем 做游戏» формируются умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ролевые игры также способствуют повторению и закреплению пройденного материала, стимулируют мотивацию к учёбе.

**Достижение предметных результатов.** В УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй

иностранный язык.7 класс» (третий и четвертый год обучения) уроки каждого блока объединены сквозной темой, каждый урок имеет единую структуру, которая включает следующие разделы: коммуникативный, фонетический, грамматический, иероглифический и лингвострановедческий.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

**«Ученик научится»:**

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 50—70 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 110 иероглифов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;

- правильно писать изученные иероглифы;

- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 400 слов; 350 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план устного или письменного сообщения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Содержание учебного предмета «Китайский язык»**

При изучении курса «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких *форм творческих занятий*, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр.

Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на *самостоятельную работу учащихся*, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование *национально-регионального компонента* при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Рассказ о семье», «Каникулы».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» (третий и четвертый год обучения) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике

два блока: 1) урок 1 — урок 6; 2) уроки 7—12. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём пять уроков являются основными (имеют свою микротему), а шестой урок — это повторение и обобщение материала.

## Содержание курса

### БЛОК 1

#### І ЧЕТВЕРТЬ

**Урок 1** «Урок-повторение. Добро пожаловать!» («复习课。欢迎回来!»)

#### Языковой материал

**Фонетика:** Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов).

**Лексика:** Основные слова: 喂, 开始, 接到。

**Грамматика:** повторение.

**Иероглифика:** повторение.

#### Коммуникативные навыки

**Говорение:** повторение (рассказ о себе, разговор о домашних животных, поход в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах).

**Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трехслов. Ответы на вопросы к текстам.

**Чтение:** Чтение основных текстов, основанных на лексике 5-6 классов.

**Письмо:** составление визитной карточки.

**Урок 2.** «Где находится кабинет учителя?» («老师的办公室在哪儿? »)

#### Языковой материал

**Фонетика:** повторение. Стихотворение Ли Бо “静夜思”.

**Лексика:** Основные слова: 办公室, 办, 校长, 长, 左右, 左边, 右边, 右, 中间, 门口, 图书馆, 图, 上边, 电梯, 梯, 还是, 楼梯, 楼, 里面, 里, 沙发, 空调, 空, 多么, 安静, 静, 一点, 说话, 搬家, 后面, 外面, 对

面，旁边，干，房间，窗户，校园，旧，洗手间，厨房，冰箱，箱。

Дополнительная лексика: 下边，词典，玩具，柜子，台灯，盒子.

**Грамматика:** Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?».

Альтернативный вопрос с 还是.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 里，业，舟，干，穴，户。

Иероглифы: 办，左，右，边，图，梯，楼，发，空，调，静，搬，旁，干，房，窗，旧，洗，厨，冰，箱。Дополнительная лексика: 下边，词典，玩具，柜子，台灯，盒子.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (описание комнаты). Описание своей комнаты, аудитории, местоположения некоторого предмета. Диалоги на тему поиска предмета или человека. Альтернативный вопрос с предоставлением вариантов (还是).

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **II ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 3** «Что нам задали по истории?» («历史课的作业是什么?»)

### **Языковой материал**

**Фонетика:** Арифметические скороговорки.

**Лексика:** Основные слова: 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认识, 喂, 刚, 醒, 这么, 动物园, 动物, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 读书, 成绩, 应该, 努力, 从, 该, 刷牙, 洗脸, 中午, 午饭, 音乐, 泪, 洗澡. Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 分钟.

**Грамматика:** приставка порядковых числительных 第. Модальные глаголы. Конструкция «с... до...» 从...到... . Конструкция одновременности действия 一边...一边...

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 酉, 冈, 亥, 金, 卅. Новые иероглифы: 历, 史, 复, 第, 始, 讲, 句, 经, 喂, 刚, 醒, 动, 懂, 带, 拜, 初, 绩, 应, 努, 从, 该, 刷, 脸, 洗澡. Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 分钟. . Иероглифы из пройденных слов: 以.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания. Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **III ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 4** «После урока китайского мы пойдем в зоопарк» («我们下了汉语课后去动物园»).

## **Языковой материал**

**Фонетика:** Скороговорка: “快乐动物园” .

**Грамматика:** Конечная частица 了 показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 止, 占. Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.

## **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Пересказ монологического текста «Дневник Анны» (поход в зоопарк). Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?).

Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

## **Проверочная работа**

### **Урок 5** «Наш класс участвует в представлении» («我们班要表演节目了»)

## **Языковой материал**

**Фонетика:** Новогодняя песня 新年好!

**Лексика:** Основные слова: 表演, 演, 节目, 功夫, 夫, 觉得, 够, 首, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳, 舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品, 帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘记, 忘, 笑, 不错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机. Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝福, 福.

**Грамматика:** Конструкция ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快了. Интонационная частица 呢 ne. Конструкция совершения действия в момент речи (正)在…呢. Конструкция 因为… 所以…

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 由, 亡. Новые иероглифы: 演, 夫, 够, 得, 因, 为, 跳, 舞, 久, 正, 算, 品, 帮, 助, 着, 急, 练, 奋, 忘, 笑, 错, 加, 油, 相.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Пересказ монологического текста «Дневник Лены» (подготовка новогоднего выступления). Устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления». Диалог: обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **IV ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 6** «Каникулы» («放假»)

### **Языковой материал**

**Фонетика:** Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.

**Лексика:** Основные слова: 放假, 放, 假, 心情, 情, 如果(……的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 寒, 以前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上, 一路平安, 平, 暑假, 暑, 过. Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科.

**Грамматика:** Повторение изученного материала уроков 2—5.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Ответ на вопросы по содержанию основных текстов. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года). Пресс-конференция на тему: «Как ты встречаешь Новый год?» Повторение тем, изученных в уроках 2—5: местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Анализ Письменной контрольной работы**

**Резерв**

### **Использование резерва учебного времени:**

Урок страноведения по теме «Четыре сокровища кабинета в Древнем Китае»;

Урок страноведения по теме «Четыре великих изобретения Древнего Китая»;

Урок страноведения по теме «Панда – символ Китая»;

Урок страноведения по теме «Национальные праздники Китая».

**Тематическое планирование**

№ раздела/ модуля	<b>I четверть 18 часов</b>			
	1.	«С возвращением!»	5	Рассказ о себе
			Рассказ о семье	1
			«Дин Хуалан звонит Лене»	2
2.	«Где находится кабинет учителя?»	10	«Ищем кабинет учителя»	3
			«Идем в библиотеку!»	3
			«Новая квартира Маши»	4
	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №1	1		
Резерв	1			
3.	<b>II четверть 14 часов</b>			
	«Что нам задали по истории?»	11	«Какое было домашнее задание?»	2
			«Телефонный разговор Миши и Ани»	3
			«Распорядок дня Анны»	6
	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №2	1		
	Резерв	1		
4.	<b>III четверть 20 часов</b>			
	«После урока китайского мы пойдем в зоопарк»	10	«Как поедem в зоопарк?»	4
			«Миша опаздывает»	2
			«На экскурсии в зоопарке»	3
			Проверочная работа	1
5.	«Наш класс участвует в представлении»	7	«Выбираем номер для представления»	3
			«Порепетируй со мной»	2
			«Мы все будем участвовать»	2

	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №3	1		
	Резерв	1		
6.	<b>IV четверть 18 часов</b>			
	«Каникулы»	14	«Ты отлично выступила!»	4
			«Что ты собираешься делать на каникулах?»	5
			«Я поеду к бабушке на каникулы»	5
	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №4	1		
	Анализ Контрольной работы №4	1		
	Резерв	1		
	<b>Итого часов в год:</b>			<b>70</b>