

## Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся 10 классов соответствует:

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программе по китайскому языку М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао (УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык»);
- основной образовательной программе среднего полного общего образования (9-11 классы) МАОУ «Лингвистической гимназии №3»;
- учебному плану «Лингвистической гимназии №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистической гимназии №3».

Рабочая программа разработана Цыбиковой Д.Б. для параллели 10-х классов, рассчитана на 68 часов в год. Ученики 10 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод опор, ИКТ для более интенсивной отработки

произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование технологий дистанционного обучения при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по китайскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

**Личностные** результаты освоения программы по УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР. Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. В учебник включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях общения и основам культуры речевой коммуникации. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку. Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к процессу обучения. Содержание учебного предмета «Китайский язык» направлено на формирование у школьников целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Одной из основных задач УМК в обучении иностранному языку является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради данного УМК перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем наряду с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «проведи опрос одноклассников», «узнай у своего друга», «разыграй ситуацию», а также участие в парной и групповой работе на китайском языке, предусмотренные в учебнике, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Воспитывается готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В процессе обучения иностранному языку обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также осваиваются социальные нормы и правила поведения. Рабочая тетрадь, входящая в УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык», включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с тестами способствует формированию умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами, и соответствует уровню языкового развития учащихся 8 класса.

Материал УМК обеспечивает последовательное формирование **коммуникативных УУД**, способствующих достижению метапредметных результатов освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в УМК в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они должны выразить свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира. С учётом психологических особенностей и потребностей подростков в УМК с помощью ролевых игр из раздела «Поиграем 做游戏» формируются умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ролевые игры также способствуют повторению и закреплению пройденного материала, стимулируют мотивацию к учёбе.

**Достижение предметных результатов.** В УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс» (**пятый год обучения**) уроки каждого блока объединены сквозной темой, каждый урок имеет единую структуру, которая

включает следующие разделы: коммуникативный, фонетический, грамматический, иероглифический и лингвострановедческий.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

**«Ученик научится»:**

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 50—70 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 110 иероглифов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;

- правильно писать изученные иероглифы;

- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 600 слов; 450 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;



- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Содержание учебного предмета «Китайский язык»**

При изучении курса «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких *форм творческих занятий*, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр.

Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на *самостоятельную работу учащихся*, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование *национально-регионального компонента* при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Рассказ о семье», «Каникулы».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс» (**пятый год обучения**) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике два блока: 1) урок 1 — урок 6; 2) уроки 7—12. Одна сквозная тема объединяет уроки блока,

причём пять уроков являются основными (имеют свою микротему), а шестой урок — это повторение и обобщение материала.

## Содержание курса

### І ЧЕТВЕРТЬ

#### Урок 1. «Приглашение в Китай» («中国朋友请俄罗斯朋友去中国»)

##### Языковой материал

**Фонетика:** Повтор двуслогов, трехслов.

**Лексика:** Основные слова: 雨伞, 雨, 事情, 希望. Дополнительная лексика: 同意, 司机, 关心.

**Грамматика:** Редупликация двусложных глаголов. 先..., 再. 我家的电话是... 住下. Результативная морфема 上. 回信.

**Иероглифика:** Новые иероглифы: 希, 望.

##### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Рассказ о себе. Имитация беседы по телефону. Обсуждение планов на каникулы. Беседа об увлечениях и учебе. Восстановление диалогов.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответ на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.

**Письмо:** Написание иероглифического текста.

#### Урок 2. «Прогулка по Пекину» («参观北京»)

##### Языковой материал

**Фонетика:** Тренировка фонетических навыков на примере стихотворения «看戏».

**Лексика:** Основные слова: 棒, 懂礼貌, 礼貌, 首都, 城市, 热闹, 闹, 广场, 广, 交通, 交, 通, 方便, 渴, 西瓜, 世界, 世, 界, 间, 拍, 人口, 大约, 约, 万, 古老, 好玩 (儿), 名胜古迹, 胜, 迹, 比如, 便宜, 著名, 烤鸭, 烤, 鸭, 尝. Имена собственные: 故宫, 红场, 长城, 天坛, 颐和园. Дополнительная лексика: 故, 宫, 小孩(儿), 热情, 感谢, 生气, 皮.

**Грамматика:** Выделительная конструкция 是 ... 的 . Выражение предположения с помощью 吧. Конструкция одновременного наличия двух признаков 又... 又... . Выражение сравнительной степени с помощью (一)点 儿.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 豸, 瓜, 甬, 亦, 甲. 41 Новые иероглифы: 棒, 貌, 闹, 故, 宫, 交, 通, 便, 渴, 世, 界, 拍, 约, 万, 胜, 迹, 坛, 颐, 著, 宜, 烤, 鸭, 尝.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Подготовка устного сообщения на тему «Пекин — столица КНР». Диалог-уточнение. Пересказ текста о Пекине. Восстановление диалогов.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.

**Письмо:** Написание иероглифического текста. Навыки написания письма другу (родственнику, учителю), e-mail. Специфика оформления письма на китайском языке.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## II ЧЕТВЕРТЬ

**Урок 3** «Разбираться в китайских традициях» («了解中国»)

### Языковой материал

**Фонетика:** Тренировка фонетических навыков на примере скороговорки «你说船比床长».

**Лексика:** Основные слова: 了解, 北边, 去年, 过, 可惜, 惜, 旅游, 味道, 味, 机会, 差不多, 差, 亿, 饺子, 面条, 面, 辣, 除了...以外, 除了, 以外, 发音, 有的, 普通话, 普通, 普, 方言, 言, 东部, 部, 面积, 平方公里, 平方, 公里, 里, 距离, 超过, 河, 母亲, 其中, 族, 少数民族, 少数, 民族, 民. Имена собственные: 上海, 香港, 西安, 亚洲, 黄河, 长江, 印度, 印度尼西亚, 巴西. Дополнительная лексика: 港, 洲, 黄, 江, 语言, 兵马俑, 位置, 民歌, 小时候, 太极拳, 船, 比较, 状族, 满族, 回族, 维吾尔族, 其他, 占, 总, 之.

**Грамматика:** Показатель опыта совершения действия в прошлом 过. Разница употребления суффиксов 了 и 过. Употребление конструкции 除了...以外. Обозначение количества 10 000 и более. Числительные 万、亿.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 角, 乙, 言, 巳, 巨, 民, 川. Новые иероглифы: 解, 惜, 味, 差, 亿, 饺, 辣, 除, 普, 港, 部, 积, 距, 河, 族, 亚, 洲, 黄, 江.

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Многообразные числительные по-китайски. Рассказ о местоположении объекта по схеме (карте). Устный доклад-презентация «Россия» с опорой на предварительно составленный план. Диалог-расспрос о путешествии, поездке, посещении достопримечательностей. Пересказ текста о Китае. Ответы на вопросы по текстам. Описание национального состава КНР с опорой на информацию в виде диаграммы. Описание населения Земли с опорой на информацию в виде диаграммы.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответ на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. \* Дополнительный текст о национальном составе КНР. Письмо. Написание иероглифического текста. Навыки написания доклада о Китае или России на китайском языке.

## **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **III ЧЕТВЕРТЬ**

### **Урок 4** «Прогулка по Москве» («参观莫斯科»)

#### **Языковой материал**

**Фонетика:** Тренировка фонетических навыков на примере песни «Подмосковные вечера» 莫斯科郊外的晚上.

**Лексика:** Основные слова: 最近, 叔叔, 导游, 导, 小心, 把, 差(一)点儿, 迷路, 迷, 死, 船, 河边, 风景, 景, 环线, 环, 线, 明信片, 寄, 附近, 附, 邮局, 邮, 局, 座, 桥, 邮票, 贴, 箱子, 红菜汤, 既...又..., 文化, 化, 中心, 博物馆, 博, 换乘, 换, 乘. Имена собственные: 克里姆林宫, 大剧院, 救世主大教堂, 救世主, 圣瓦西里教堂. Дополнительная лексика: 剧院, 剧, 救, 教堂, 挂, 现代, 圣, 特色, 好像, 合, 郊外, 深, 夜, 花园, 四处, 静悄悄, 悄悄, 着, 风儿, 心儿, 爽朗, 声响, 愿, 留, 过去, 蒙蒙, 亮, 衷心, 祝福, 姑娘, 但愿, 收信人, 邮编, 区, 内容, 填, 万事如意, 如, 寄信人.

**Грамматика:** Предложения с 把. Конструкция одновременного наличия двух признаков 既...又(也)...

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 甫, 夙. Новые иероглифы: 叔, 导, 迷, 死, 船, 景, 线, 姆, 林, 剧, 救, 寄, 附, 邮, 局, 桥, 贴, 收, 既, 化, 博, 换, 乘

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Рассказ «Москва — столица России». Пересказ текста 3. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. Описание Красной площади в сравнении с площадью Тяньаньмэнь.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответ на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. \* Дополнительные навыки — чтение писем и открыток на китайском языке.

**Письмо:** Написание иероглифического текста. Навыки написания личного письма с приглашением посетить свой город (в письме указываются предполагаемые даты поездки, место проживания и основные достопримечательности, которые можно посетить)

## **Проверочная работа**

### **Урок 5 «Разбираться в русской культуре» («了解俄罗斯»)**

#### **Языковой материал**

**Фонетика:** Тренировка фонетических навыков на примере скороговорки «任命是任命».

**Лексика:** Основные слова: 到处, 处, 茄子, 闭, 着, 国家, 挂, 国旗, 旗, 勇气, 勇, 蓝, 天空, 和平, 农村, 农, 村, 自然, 空气, 木头, 特色, 辛苦, 苦, 工资, 资, 低, 一直, 直, 习惯, 度假, 度, 湖, 深, 分成, 分, 部分, 比较, 总, 主要, 姑娘, 小伙子, 任命, 人名. Имена собственные: 伏尔加河, 贝加尔湖, 乌拉尔山, 欧洲, 圣彼得堡, 新西伯利亚, 符拉迪沃斯托克, 伊尔库斯克. Дополнительная лексика: 森林, 麻烦, 真正, 祖国, 不断, 增加, 减少, 增加得, 增加到了, 超过, 达到.

**Грамматика:** Показатель длежащего состояния 着. Союзная конструкция 虽然...但是/可是...

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 良, 氏. Новые иероглифы: 处, 茄, 闭, 着, 挂, 旗, 勇, 农, 村, 辛, 苦, 资, 低, 惯, 湖, 深, 总, 姑, 娘, 伙, 伏, 尔, 乌, 拉, 欧.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Город и деревня в России. Географическое положение России. Устное сообщение «Россия — моя родина». Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. Изучение диаграммы: данные о городском и сельском населении в РФ и КНР.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответ на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. \* Дополнительные навыки — изучение диаграмм и текстов к ним.

**Письмо:** Написание иероглифического текста. Написание доклада.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

##### Урок 6 «Дружба между Россией и Китаем» («中国和俄罗斯 的比较»)

##### Языковой материал

**Фонетика:** Тренировка фонетических навыков, отработка произнесения изученных двусложных, трехсложных и четырехсложных слов. Особенности произнесения слов с нейтральным тоном.

**Лексика:** Основные слова: 感谢, 菜单, 单, 刀, 叉, 友好, 有用, 进步, 一切, 顺利, 利, 顺. Имена собственные: 圣彼得堡, 彼得. Дополнительная лексика: 堡, 圣, 建议, CD 光盘, 诗, 网友, 点菜, 点, 幸福, 余, 家庭, 和谐, 春节, 节, 恭喜, 发财, 财, 吉利, 吉; 塔塔尔族, 乌克兰族, 巴什基尔 族, 楚瓦什族.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 皮. Новые иероглифы: 圣, 彼, 单, 叉, 切, 利, 顺.

##### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Ситуативный диалог «В ресторане». Проектная работа: сравнение России и Китая (опора на ключевые слова и содержание текста 1). Подготовка и участие в круглом столе «Современные Москва и Пекин: сходства и различия». Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. Изучаем диаграммы: данные о национальном составе РФ; о росте городского населения в КНР.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответ на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.



**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. \* Дополнительные навыки — изучение диаграмм и текстов к ним.

**Письмо:** Написание иероглифического текста. Навыки написания письма другу об учебе; поздравительной открытки с праздником Весны, Новым годом.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Анализ Письменной контрольной работы**

**Резерв**

### **Использование резерва учебного времени:**

Урок страноведения по теме «Произведения классической литературы Древнего Китая»;

Урок страноведения по теме «Олимпийские виды спорта Китая»;

Урок страноведения по теме «Диалекты современного Китая»;

Урок страноведения по теме «Государственные праздники Китая».

### **Тематическое планирование**

№ раздела/ модуля	<b>I четверть 18 часов</b>	
1.	«Приглашение в Китай» («中国朋友请俄罗斯朋友去中国»)	5
2.	«Прогулка по Пекину» («参观北京»)	10
	Урок-обобщение	1

	Контрольная работа №1	1
	Резерв	1
3.	<b>II четверть 14 часов</b>	
	«Разбираться в китайских традициях» («了解中国»)	11
	Урок-обобщение	1
	Контрольная работа №2	1
	Резерв	1
4.	<b>III четверть 20 часов</b>	
	«Прогулка по Москве» («参观莫斯科»)	10
5.	«Разбираться в русской культуре» («了解俄罗斯»)	7
	Урок-обобщение	1
	Контрольная работа №3	1
	Резерв	1
6.	<b>IV четверть 16 часов</b>	
	«Дружба между Россией и Китаем» («中国和俄罗斯的比较»)	12
	Урок-обобщение	1
	Контрольная работа №4	1
	Анализ Контрольной работы №4	1
	Резерв	1
	<b>Итого часов в год:</b>	<b>68</b>

