

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан - Удэ

МАОУ "Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан - Удэ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 8 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Шарагулова Елена Валерьевна
Учитель немецкого языка

2023– 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 8 классов соответствует:

- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ, которая разработана в соответствии с рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- примерной программе по немецкому языку М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты»;
- федеральному перечню учебников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (немецкий) создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана со спецификой немецкого как языка межнационального общения, что даёт обучаемым возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением немецкого как второго иностранного языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса). В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным языком (немецким) рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии, что связано с его повсеместным распространением как инструмента профессионального взаимодействия представителей разных стран мира. Поэтому второй иностранный язык (немецкий) можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение вторым иностранным языком (немецким) становится одним из

важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ».

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации; метапредметная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых

педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ».

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с 7 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка (базовый уровень), — 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часов в 8 классах.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ».

Модуль 1. Mein Zuhause.

Модуль 2. Das schmeckt gut.

Модуль 3. Meine Freizeit.

Модуль 4. Das sieht gut aus.

Модуль 5. Partys.

Модуль 6. Meine Stadt.

Модуль 7. Ferien.

Модуль 8. Große Pause.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера-этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (7-9 классы) со стороны каждого учащегося. продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7-9) классы. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты / события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием

нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения- около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, умений:

1. заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
4. составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
5. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематически основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мой дом. Моя комната. Где что находится? Описание рисунков. Комната моей мечты.	5	0	1	02.09.2023 13.09.2023 16.09.2023 27.09.2023 30.09.2023	Лексическая сторона речи	Лексический диктант	http://www.goethe.ru .
2.	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения немецких и российских школьников. Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты немецкой и русской кухни/ кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Германии и в России.	5	1	0	11.10.2023 14.10.2023 21.10.2023 25.10.2023 31.10.2023	Лексическая сторона речи	Аудирование	http://www.goethe.ru
3.	Свободное время. Месяцы и времена года. Электронное письмо. Опрос на тему «Свободное время». Сделаем это вместе. Что идет на выходных? Киноафиша. Учеба и	6	0	1	11.11.2023 16.12.2023	Диалогическая речь	Лексико – грамматический тест	Deutsch.info

	каникулы.							
4.	Одежда и мода. Части тела. Покупка одежды. Описание рисунков. Описание людей	5	1	0	20.12.2023 30.12.2023	Творческая проектная работа	Контрольная работа	http://www.goethe.ru
5.	Вечеринки. Приглашения и поздравления. Разговоры по телефону. День рождения. Приглашения на день рождения. Планируем вечеринку. Читательский уголок и аудиостудия.	5	0	1	10.01.2024 24.02.2024 28.02.2024 10.03.2024	Творческая проектная работа	Самостоятельная работа.	Deutsche welle
6.	Город. Местожителство. Экскурсия по городу. Вид из окна. Дорога в школу. В чужом городе спрашиваем дорогу. Где интентет-кафе? Выходные во Франкфурте. Говорим о прошлом. Потеряно и найдено. Аудиостудия.	6	0	1	04.04.2024 05.05.2024 09.05.2024	Грамматическая сторона речи	Лексико – грамматический тест	http://www.goethe.ru
7.	Каникулы. Что делаешь на каникулах? Дорожный багаж.Учим немецкий на каникулах! За и против: домашнее задание. Путевые заметки. Простое прошедшее время. Движение или нет. Учимся слушать. Почтовая открытка. Читательский уголок.	6	1	0	16.05.2024 19.05.2024	Монологическое высказывание. Творческая проектная работа	Устный опрос	http://www.goethe.ru
8.	Большая перемена. Спряжение глаголов.Повелительное наклонение. Предлоги.	6	1	0	26.05.2024	Монологическая речь.	Самостоятельная письменная работа.	http://www.goethe.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5				

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аверин М.М., Джинн Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена
Немецкий язык. Второй иностранный язык. – М.: Просвещение. – 2020
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс – М.: Просвещение.- 2019
3. Листвин Д.А. Грамматика немецкого языка. Издательство АСТ, 2018
4. Надольская Ю.А. Мультимедийные учебные программы. Мелитополь, 2018