

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по платным образовательным услугам

по учебному предмету «Французский язык»

(7 класс)

2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена новыми нормативными требованиями, закрепленными в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный №81220), уточняет нормативы по часовым нагрузкам на изучение иностранного языка.

Согласно части 5 статьи 12 и пункту 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают учебные планы в составе основных образовательных программ (ООП). Корректировка рабочих программ с учетом санитарно-эпидемиологических норм, возрастных особенностей и уровня владения иностранным языком обучающихся обеспечивает эффективное планирование внеурочной деятельности, адаптированной под реальные потребности обучающихся. Таким образом, данная программа отвечает современным требованиям законодательства и методическим рекомендациям, обеспечивая качественное и дифференцированное обучение детей в условиях многоязычной образовательной среды.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка в область изучения второго иностранного языка;
- способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран.

Основные задачи, решаемые в курсе обучения французскому языку на начальном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся следующих навыков и умений:

1. навык правильного, нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
2. навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях и сверхфразовых единствах;
3. умение объясняться (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков 13-16 лет ситуаций общения;

4. умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию;

5. умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих фоновых знаний, которыми располагают представители страны изучаемого языка.

Задачи рабочей программы по французскому языку включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как: речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция-приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Содержание программы. Программа включает следующие направления внеурочной деятельности:

- Игровые и коммуникативные занятия, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и расширение словарного запаса.

- Чтение и пересказ текстов на иностранном языке.

- Организация ролевых и диалоговых игр для развития навыков живого общения.

Проведение тематических праздников, экскурсий и встреч, способствующих развитию социокультурной компетенции.

- Групповая и парная работа для формирования навыков сотрудничества и социальной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный курс «Bonjour, la France!»

Урок 1. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Тема 2. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Тема 3. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Тема 4. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Тема 5. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Тема 6. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Тема 7. Les règles de la lecture. Formules d'étiquette de la parole. Правила чтения. Формулы речевого этикета.

Лексический диктант. Проверочная работа.

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардье и его семья.

Тема 1. Ta famille et ta maison. Ты и твоя семья. Твой дом. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Unité 2. La cloche sonne. Школа.

Тема 1. La cloche sonne. Мы учимся. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Тема 2. Le projet: «L'album de la famille». Творческая проектная работа: сделай своими руками свой семейный альбом.

Контрольная работа.

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. У нас праздник.

Тема 1. Nous fêtons l'anniversaire. Мы отмечаем День рождения.

Тема 2. Mon petit chien. Наши друзья – животные.

Тема 3. En ville. В городе.

Тема 4. Le projet Concours «Mon animal de compagnie».

Совместная творческая проектная работа: подготовка книги «Моя собака», «Мой кот» или «Мой попугай» с фотографиями и рисунками.

Лексический диктант. Контрольная работа.

Unité 4. Les loisirs. Досуг.

Тема 1. J'aime... Je n'aime pas. Что мы любим и чего не любим.

Тема 2. Les grandes vacances, c'est magnifique! Как мы проводим каникулы.

Тема 3. Le projet «Une carte de France». Совместная творческая проектная работа: создание карты Франции с иллюстрациями и фотографиями. Найти и вырезать из журналов и газет предметы, которые олицетворяют страну: рекламу шоколада, сыра, билет в кино, билет на метро, фотографии знаменитых людей, которые представляют Францию (спортсмены, актеры, певцы, сказочные герои и т.д.)

Контроль аудирования. Контрольная работа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Фонетическая сторона речи

- дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;
- б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений, целых предложений и связных текстов;
- в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов;
- г) выразительного воспроизведения текстов культурологического характера: стихов, песен, отрывков из художественных произведений и т.д.
- д) ролевого чтения или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера.

Грамматическая сторона речи

Повторение и обобщение грамматических явлений, которые не имеют аналогов в русском языке и вызывают затруднения в процессе усвоения:

- place de deux pronoms compléments;
- concordance des temps de l'indicatif;
- l'emploi de l'Imparfait et du Passé composé;
- pour exprimer l'hypothèse et la condition;
- les pronoms relatifs simples;
- les pronoms relatifs composés;
- subjonctif;
- le participe présent et le gérondif;

- les constructions impersonnelles.

В области чтения

Детальное понимание фрагментов из художественных произведений французских писателей. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать свое собственное мнение.

Лексическая сторона речи

Активизировать употребление в речи лексики по пройденным темам.

Устная речь в диалогической форме

- уметь составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям;
- уметь делать комментарий;
- уметь выражать свое отношение к чему-л.

Устная речь в монологической форме

- уметь составить и произнести монолог-сообщение о повседневной жизни французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить?
- уметь представить небольшой доклад-сообщение о молодежной моде, о сортах сыра, которые существуют во Франции, об отношении французов к праздникам.

В области аудирования

Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием; выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен франкоязычных авторов.

Письменная речь

- уметь преобразовывать прочитанный текст в таблицу и таблицу в связное письменное высказывание (комментарий).
- уметь составить объявление о приеме на работу;
- уметь написать письмо в молодежный журнал;
- выполнить творческую проектную работу по пройденной теме с использованием текстового материала учебника, мультимедийных презентаций в Power Point и дополнительного материала.

В процессе обучения французскому языку на уроках целенаправленно использую национально-региональный компонент, т.к. обращение к национально-региональному компоненту при изучении французского языка открывает перед учителем широкие

перспективы, в значительной степени расширяя воспитательный потенциал учебного предмета, помогая более эффективному усвоению его учащимися. В связи с этим данная рабочая программа предполагает изучение темы «Город Улан-Удэ» – 1 урок.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. Письменные и устные работы, практические работы, лексические диктанты, контрольные, тестовые. Творческие письменные работы (письмо, сочинение, эссе). Для контроля понимания письменного текста предлагаются следующие тестовые задания: тест множественного выбора, тестовые задания на соответствие (тестовое задание перекрестного выбора). На завершающем этапе по каждому уроку учащиеся создают творческие проекты, используя приемы ролевых игр и построения воображаемой модели реальной действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебная четверть	Тема	Кол-во часов
1 четверть	Вводный курс «Bonjour, la France!»	
	Тема 1. Достопримечательности Парижа. Лувр.	1
	Тема 2. Place de la Concorde. Площадь Согласия.	1
	Тема 3. Луара. Замки Луары.	1
	Тема 4. Le Chateau de Biron. Замок Бирона.	1
	Тема 5. L'Opéra de Paris. Парижская Опера.	1
	Тема 6. Le Mont Saint-Michel.	1
	Тема 7. Le Bois de Boulogne.	1
	Тема 8. Повторение. Révision.	1
	Итого часов за 1 четверть	8
2 четверть	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	
	Тема 1. Ta famille et ta maison.	3
	Тема 2. La cloche sonne.	3
	Тема 3. Le projet «L'album de la famille».	1
	Контрольная работа.	1
	Итого часов за 2 четверть	8

3 четверть	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	
	Тема 1. L'anniversaire de Suzanne.	3
	Тема 2. Mon petit chien.	2
	Тема 3. En ville.	2
	Тема 4. Le projet Concours «Mon animal de compagnie».	1
	Лексический диктант.	1
	Контрольная работа.	1
	Итого часов за 3 четверть	10
4 четверть	Unité 4. Les loisirs.	
	Тема 1. J'aime... Je n'aime pas.	2
	Тема 2. Les grandes vacances, c'est magnifique!	3
	Тема 3. Le projet «Une carte de France».	
	Контроль аудирования.	1
	Контрольная работа.	1
	Итого часов за 4 четверть	8
	Итого:	35

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по французскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- толерантное отношение к представителям иной культурно-языковой общности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в нее коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет - технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e - mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространенные и распространенные предложения;

- безличные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- особенности употребления отрицания перед неопределенной формой глагола;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).

Содержание программы предусматривает также использование различных технологий обучения: информационно-коммуникационная технология, поисково-исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, дистанционные технологии.

Учебно-методические материалы:

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. - М.: Просвещение. – 2023.
2. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. - М.: Просвещение. – 2023.
3. Береговская Э.М. Французский язык. Аудиокурс с записью диалогов и текстов к учебнику «Синяя птица» для 5 класса (ЗСД) - М.: Просвещение. – 2023.
4. Береговская Э.М. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение. – 2023.
5. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ. 5 класс. - М.: Просвещение. – 2023.