

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
НМРМАОУ «Лингвистическая  
гимназия №3 г. Улан-Удэ»

\_\_\_\_\_ / **Цыденова Л. Н.** /

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**«Утверждено»**

Директор МАОУ  
«Лингвистическая гимназия №3 г.  
Улан-Удэ»

\_\_\_\_\_ / **Шарханов В. С.** /

ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Шарагуловой Елены Валерьевны*

**Ф.И.О. учителя**

*Высшая категория*

**категория**

*по немецкому языку*

**предмет**

*11*

**класс**

*34*

**количество часов**

**2023 – 2024 учебный год**

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	5
3.	Содержание учебного предмета	10
4.	Тематическое планирование	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 11 классов на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. Всего 34 учебных часа: 34 учебные недели в каждой параллели 11 классов филологического профиля.

Цель обучения немецкому языку - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, что подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать немецкий язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, согласно этой специфике;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота;

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать свое собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини- сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых Л. Е., Р.О. и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать).

Доминирующим видом деятельности будет парная, групповая и индивидуальная работа с преобладанием чтения, говорения, письменной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по немецкому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания среднего общего образования.

#### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- толерантное отношение к представителям иной культурно-языковой общности;
- критическое мышление через активное включение в образовательный процесс.

Ученик получит возможность для формирования:

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные

Ученик научится:

- развивать навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов (умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию).
- отрабатывать специальные навыки прогнозирования содержания письменного или устного текста, выстраивать логическую последовательность, выделять главное и опустить второстепенное и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свою монологическую и диалогическую речь, свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям, общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного (прослушанного) текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному (прослушанному);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком).

#### Познавательные

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- формировать проектные умения.

#### Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования своей деятельности;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты

В области фонетики ученик научится:

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно и к новому языковому материалу;
- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- знать и применять правила слоогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещенного связывания, мелодику речи, правильное оформление речи;
- иметь представление об ассимиляции немецких звуков.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать произносительные навыки, интонационные и просодические (навыки правильного словесного ударения);
- читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения ученик научится:

- выражать свои желания;
- работать в парах и группах;
- представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- вести диалог по теме «Заказать еду», составлять монологическое высказывание «Заказать еду», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать письма, пришедшие в молодежный журнал, вести диалог, обмениваясь мнениями;
- выразить свое отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами немецких школьников;
- работать в парах, группах;
- делиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы;
- вести диалог по теме: «Политика», составлять монологические высказывания;
- передать информацию из текста «Экологические проблемы», пересказать текст, составить рассказ по плану;
- рассказать о немецкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- работать с картой и показать, где расположен парк.

В области аудирования ученик научится: выдвигать гипотезы до прослушивания текста и понимать основное содержание текста.

В области чтения ученик научится читать информационные тексты с частичным и полным пониманием текста.

В области письма ученик научится заполнять формуляр о приеме на работу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

В области грамматики ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- нераспространенные и распространенные предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и обратный;
- придаточные предложения с относительным местоимением;
- относительные местоимения;
- страдательный залог.

В условиях реализации требований ФГОС СОО в образовательном процессе по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» предусмотрено использование следующих педагогических технологий: информационно – коммуникационная технология, формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, дистанционные технологии. Учащимся предлагаются дистанционные технологии, представленные как на интернет-сайтах, так и на обучающих учебных платформах: <http://www.goethe.de>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Beruf. Профессия.

Тема 2. Wohnen. Проживание

Тема 3. Zukunft. Будущее

Тема 4. Essen. Еда.

Тема 5. Gute Besserung. Поправляйся!

Тема 6. Die Politik und ich. Политика и я.

Тема 7. Planet Erde. Планета Земля.

Тема 8. Schönheit. Красота.

Тема 9. Spaß haben. Получать удовольствие.

Тема 10. Technik. Техника.

Тема 11. Mauer. Grenze. Стена. Граница.

Вводный лексико-грамматический тест. Лексический диктант. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.

### **Фонетическая сторона речи**

- дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;
- б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений, целых предложений и связных текстов;
- в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов;
- г) выразительного воспроизведения текстов культурологического характера: стихов, песен, отрывков из художественных произведений и т.д.
- д) ролевого чтения или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера.

### **Грамматическая сторона речи**

Повторение и обобщение грамматических явлений, которые вызывают затруднения в процессе усвоения:

Relativsätze;

Relativpronomen;

Verb werden + Infinitiv;

Präteritum.

### **В области чтения**

Детальное понимание фрагментов из художественных произведений немецких писателей. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать свое собственное мнение.

### **Лексическая сторона речи**

Активизировать употребление в речи лексики по пройденным темам.

### **Устная речь в диалогической форме**

- уметь составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям;

- уметь делать комментарий;
- уметь выражать свое отношение к чему-л.

### **Устная речь в монологической форме**

- уметь составить и произнести монолог-сообщение о повседневной жизни. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить?
- уметь представить небольшой доклад-сообщение о молодежной моде, о сортах сыра, которые существуют в Германии, об отношении немцев к праздникам.

### **В области аудирования**

Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием; выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен немецкоязычных авторов.

### **Письменная речь**

- уметь преобразовывать прочитанный текст в таблицу и таблицу в связное письменное высказывание (комментарий).
- уметь составить объявление о приеме на работу;
- выполнить творческую проектную работу по пройденной теме с использованием текстового материала учебника, мультимедийных презентаций в PowerPoint и дополнительного материала.

В процессе обучения немецкому языку на уроках целенаправленно использую национально-региональный компонент, т.к. обращение к национально-региональному компоненту при изучении языка открывает перед учителем широкие перспективы, в значительной степени расширяя воспитательный потенциал учебного предмета, помогая более эффективному усвоению его учащимися. В связи с этим данная рабочая программа предполагает изучение таких тем как:

Моя Бурятия – 1 урок. Достопримечательности Бурятии -1 урок.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. Письменные и устные работы, практические работы, лексические диктанты, контрольные, тестовые. Творческие письменные работы (письмо, сочинение.). Для контроля понимания письменного текста предлагаются следующие тестовые задания: тест множественного выбора, тестовые задания на соответствие (тестовое задание перекрестного выбора). На завершающем этапе по каждому уроку учащиеся создают творческие проекты, используя приемы ролевых игр и построения воображаемой модели реальной действительности.

Учебно-методический комплекс:

Deutsch als 2.Fremdsprache Horizonte 9, Horizonte Немецкий язык

Второй иностранный язык. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак-

Москва:Просвещение: Cornelsen, 2022.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебная четверть	Тема	Кол-во часов
1 четверть	Раздел1. Beruf.	1
	Тема 1. Wiederholung.	1
	Тема 2. Ausbildung und Beruf.	1
	Тема 3. Ein Fragebogen.	1
	Тема 4. Wohnen.	1
	Тема 5. Wohnungssuche in Hamburg.	1
	Тема 6. Grammatik: kurz und bündig.	1
	Тема 7. Die Kontrollarbeit.	1
	Тема 8. Wiederholung. Meine Burjatien.	1
		1
	Итого часов за 1 четверть	8
2 четверть	Раздел 1. Beruf.	
	Тема 9.Zukunft.	1
	Тема 10.Essen.	1
	Тема 11.Im Bistro .	1
	Тема 12. Dünn und schön.	1
	Тема 13. Gute Besserung.	1
	Тема 14. Den Zweck nennen.	1
	Тема 15. Die Kontrollarbeit.	1
	Тема 16. Die Wiederholung	1

	Итого часов за 2 четверть	8
3 четверть	Раздел2. Die Politik. Тема 1. Zeitungsnotizen. Тема 2. Wozu mache ich das? Тема 3. Deine Meinung. Тема 4. Planet Erde. Тема 5. Präposition wegen. Тема 6. Von der Natur lernen. Тема 7. Schönheit. Тема 8. Derselbe/dieselbe/dasselbe Тема 9. Modeberatung Test	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Итого часов за 3 четверть	9
4 четверть	Раздел2. Die Politik. Тема 11. Arbeit an den Fehlern . Тема 12. Spaß haben. Тема 13. Einen Brief schreiben. Тема 14. Freizeitaktivitäten. Тема 15. Technik. Тема 16. Diskussion: Lernen oder Lehrer. Тема 17. Die Kontrollarbeit. Тема 18. Die Noten. Unsere Sehenswürdigkeiten.	1 1 1 2 1 1 1 1
	Итого часов за 4 четверть	9
	Итого:	34.