

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
по учебному предмету «Французский язык»
(10 класс)

2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена новыми нормативными требованиями, закрепленными в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный №81220), уточняет нормативы по часовым нагрузкам на изучение иностранного языка.

Согласно части 5 статьи 12 и пункту 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают учебные планы в составе основных образовательных программ (ООП). Корректировка рабочих программ с учетом санитарно-эпидемиологических норм, возрастных особенностей и уровня владения иностранным языком обучающихся обеспечивает эффективное планирование внеурочной деятельности, адаптированной под реальные потребности обучающихся. Таким образом, данная программа отвечает современным требованиям законодательства и методическим рекомендациям, обеспечивая качественное и дифференцированное обучение детей в условиях многоязычной образовательной среды.

Цель обучения французскому языку - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, что подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, согласно этой специфике;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота;

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать свое собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини- сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых Л. Е., Р.О. и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующим видом деятельности будет парная, групповая и индивидуальная работа с преобладанием чтения, говорения, письменной речи.

Содержание программы. Программа включает следующие направления внеурочной деятельности:

- Игровые и коммуникативные занятия, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и расширение словарного запаса.

- Чтение и пересказ текстов на иностранном языке.

- Организация ролевых и диалоговых игр для развития навыков живого общения.

Проведение тематических праздников, экскурсий и встреч, способствующих развитию социокультурной компетенции.

- Групповая и парная работа для формирования навыков сотрудничества и социальной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Unité 1. Voyage. Путешествие.

Тема 1. Mon voyage préféré. Мое любимое путешествие.

Тема 2. Le voyage dans son pays. Путешествие по своей стране.

Тема 3. Les conseils des jeunes français. Советы молодых французов.

Тема 4. Le voyage à l'étranger. Путешествие за границей. Контрольный урок.

Тема 5. Châteaux de la Loire. Gares de la France. Замки Луары. Вокзалы Франции и условия проезда.

Творческая проектная работа на тему: «La qualité de la vie» с использованием текстового материала учебника, мультимедийных презентаций и дополнительного материала.

Unité 2. Culture et loisirs. Социально-культурная сфера.

Тема 1. Les loisirs. Свободное время.

Тема 2. Comment les Français organisent leurs loisirs. Как Французы организуют свой досуг.

Тема 3. Aimez-vous le cinéma? Любите ли Вы кино? Контроль понимания прочитанного.

Тема 4. Le cinéma et vous. Кино и Вы. Контрольный урок.

Творческая проектная работа на тему: «Un album humoristique» с использованием текстового материала учебника, мультимедийных презентаций и дополнительного материала. Контрольная работа.

Unité 3. Que sont vos héros? Каждая эпоха имеет своих героев.

Тема 1. Y a-t-il des héros aujourd'hui? А сегодня есть герои?

Тема 2. Les héros de notre époque. Герои нашего времени.

Тема 3. Les personnalités importantes. Выдающиеся люди.

Тема 3. Un métier de demain. Профессия будущего.

Тема 4. La presse en France. Пресса во Франции. Лексико-грамматический контроль.

Тема 5. Les sections de presse populaires. Популярные рубрики прессы.

Совместная творческая проектная работа на тему: «Un mois dans le monde».

Unité 4. Combats du Cœur. Международные организации.

Тема 1. Lutter contre la pauvreté. Борьба с нищетой.

Тема 2. Les problèmes des immigrés. Проблемы иммигрантов. Контроль аудирования.

Тема 3. Les problèmes politiques, sociaux, économiques en France. Политические, социальные, экономические проблемы во Франции. Контрольный урок.

Тема 4. A travers le Maghreb. По странам Магриба.

Тема 5. Les moyens de communication dans le monde moderne. Средства связи в современном мире. Творческая проектная работа на тему «A travers des pays francophones» с использованием текстового материала учебника, мультимедийных презентаций и дополнительного материала. Контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебная четверть	Тема	Кол-во часов
1 четверть	Unité 1. Voyage. Путешествие.	
	Тема 1. Mon voyage préféré. Мое любимое путешествие.	1
	Тема 2. Le voyage dans son pays. Путешествие.	1
	Тема 3. Les conseils des jeunes français. Советы французской молодежи.	1
	Тема 4. Le voyage à l'étranger. Путешествие.	1
	Тема 5. Châteaux de la Loire. Замки Луары.	1
	Тема 6. Le projet. Проект "Качество жизни"..	1
	Лексический диктант.	1
	Итого часов за 1 четверть	7
2 четверть	Unité 2. Culture et loisirs.	
	Тема 1. Les loisirs.	1
	Тема 2. Comment les Français organisent leurs loisirs.	1
	Тема 3. Aimez-vous le cinéma?	1
	Тема 4. Le cinéma et vous.	1
	Тема 5. Les fêtes et les coutumes en France.	1
	Тема 6. Le projet «Un album humoristique ».	
	Самостоятельная работа на понимание прочитанного.	1
	Контрольная работа.	1

		1
	Итого часов за 2 четверть	8
3 четверть	Unité 3. Quel est votre héros ? Тема 1. Y a-t-il des héros aujourd'hui? Тема 2. Les héros de notre époque. Тема 3. Les personnalités importantes. Тема 4. La presse en France. Тема 5. Les sections de presse populaires. Тема 6. Le projet «Un mois dans le monde». Лексический диктант. Аудирование. Контрольная работа.	2 1 1 1 1 1 1 1 1
	Итого часов за 3 четверть	10
4 четверть	Unité 4. Combats du Coeur. Тема 1. Lutter contre la pauvreté. Тема 2. Les problèmes des immigrés. Тема 3. Les problèmes politiques, sociaux, économiques en France. Тема 4. A travers le Maghreb. Тема 5. Le projet: «A travers des pays francophones». Контроль аудирования. Контрольная работа.	2 1 1 1 1 1 1 1
	Итого часов за 4 четверть	8
	Итого:	35

Учебно-методические материалы:

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Objectif. Méthode de français. Учебник французского языка для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: / Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение. – 2021.

2. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Objectif. Méthode de français. Сборник упражнений к учебнику французского языка для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: / Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение. – 2021.

3. Григорьева Е.Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение. – 2021.

4. Григорьева Е.Я. Французский язык. Аудиокурс 10-11 класс.

5. Агеева Е.В. Французский язык. Тесты. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие / Е.В. Агеева - М.: Дрофа, 2003.

7. Васильева Т.И. «Французский язык: сборник типовых тестов для подготовки к тестированию и экзамену / Т.И. Васильева – Минск, 2009.

8. Французский глагол. Грамматические таблицы / под ред. Райнера Фоллата. – М.: Астрель: АСТ. – 2005.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <http://www.parismatch.com>

2. <http://www.tv5.org>.

3. rfi.fr.

4. <http://www.francparler.org>.

5. francomania.ru.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Учебное оборудование.

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала (представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях).

Портреты писателей, художников, композиторов, выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка (представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях).

Картины художников-импрессионистов (представлены в демонстрационном виде).
Карты на французском языке: карта страны изучаемого языка (например, «Административная карта Франции», «Туристическая карта Парижа») (карты представлены в демонстрационном (настенном) виде на электронных носителях).

Набор фотографий городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка (фотографии представлены в демонстрационном (настенном) виде и электронных носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по французскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания среднего общего образования.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- толерантное отношение к представителям иной культурно-языковой общности;
- критическое мышление через активное включение в образовательный процесс.

Ученик получит возможность для формирования:

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- развивать навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов (умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию).
- отрабатывать специальные навыки прогнозирования содержания письменного или устного текста, выстраивать логическую последовательность, выделять главное и опустить второстепенное и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свою монологическую и диалогическую речь, свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям, общаться, примеряя на

себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного (прослушанного) текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному (прослушанному);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком).

Познавательные

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
- формировать проектные умения.

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования своей деятельности;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты

В области фонетики ученик научится:

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно и к новому языковому материалу;
- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- знать и применять правила слоγοотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещенного связывания, мелодику речи, правильное оформление речи;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать произносительные навыки, интонационные и просодические (навыки правильного словесного ударения);

- читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения ученик научится:

- выражать свои желания;
- работать в парах и группах;
- представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать письма, пришедшие в молодежный журнал, вести диалог, обмениваясь мнениями;
- выражать свое отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами французских школьников;
- работать в парах, группах;
- делиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы;
- вести диалог по теме: «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
- передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику героям, составить рассказ по плану; - уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
- рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- работать с картой и показать, где расположен парк.

В области аудирования ученик научится: выдвигать гипотезы до прослушивания текста и понимать основное содержание текста.

В области чтения ученик научится читать информационные тексты с частичным и полным пониманием текста.

В области письма ученик научится заполнять формуляр о приеме на работу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

В области грамматики ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- нераспространенные и распространенные предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- сложносочиненные предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni... ni...*;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*;
- отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*;
- особенности употребления отрицания перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*);
- ограничительный оборот *ne... que*.

В условиях реализации требований ФГОС ООО в образовательном процессе по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» предусмотрено использование следующих педагогических технологий: информационно – коммуникационная технология, формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, дистанционные технологии. Учащимся предлагаются дистанционные технологии, представленные как на интернет-сайтах, так и на обучающих учебных платформах: <http://www.tv5.org/>, <http://www.francparler.org/>, francoomania.ru.

Фонетическая сторона речи

- дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;
- б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений, целых предложений и связных текстов;
- в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов;
- г) выразительного воспроизведения текстов культурологического характера: стихов, песен, отрывков из художественных произведений и т.д.
- д) ролевого чтения или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера.

Грамматическая сторона речи

Повторение и обобщение грамматических явлений, которые не имеют аналогов в русском языке и вызывают затруднения в процессе усвоения:

- place de deux pronoms compléments;
- concordance des temps de l'indicatif;
- l'emploi de l'Imparfait et du Passé composé;
- pour exprimer l'hypothèse et la condition;
- les pronoms relatifs simples;
- les pronoms relatifs composés;
- subjonctif;
- le participe présent et le gérondif;
- les constructions impersonnelles.

В области чтения

Детальное понимание фрагментов из художественных произведений французских писателей. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать свое собственное мнение.

Лексическая сторона речи

Активизировать употребление в речи лексики по пройденным темам.

Устная речь в диалогической форме

- уметь составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям;
- уметь делать комментарий;
- уметь выражать свое отношение к чему-л.

Устная речь в монологической форме

- уметь составить и произнести монолог-сообщение о повседневной жизни французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить?
- уметь представить небольшой доклад-сообщение о молодежной моде, о сортах сыра, которые существуют во Франции, об отношении французов к праздникам.

В области аудирования

Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием; выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов; воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен франкоязычных авторов.

Письменная речь

- уметь преобразовывать прочитанный текст в таблицу и таблицу в связное письменное высказывание (комментарий).
- уметь составить объявление о приеме на работу;
- уметь написать письмо в молодежный журнал;
- выполнить творческую проектную работу по пройденной теме с использованием текстового материала учебника, мультимедийных презентаций в Power Point и дополнительного материала.

В процессе обучения французскому языку на уроках целенаправленно использую национально-региональный компонент, т.к. обращение к национально-региональному компоненту при изучении французского языка открывает перед учителем широкие перспективы, в значительной степени расширяя воспитательный потенциал учебного предмета, помогая более эффективному усвоению его учащимися. В связи с этим данная рабочая программа предполагает изучение таких тем как: «Праздники и обычаи в Бурятии», «Выдающиеся люди Бурятии», «Пресса в Бурятии».

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. Письменные и устные работы, практические работы, лексические диктанты, контрольные, тестовые. Творческие письменные работы (письмо, сочинение, эссе). Для контроля понимания письменного текста предлагаются следующие тестовые задания: тест множественного выбора, тестовые задания на соответствие (тестовое задание перекрестного выбора). На завершающем этапе по каждому уроку учащиеся создают творческие проекты, используя приемы ролевых игр и построения воображаемой модели реальной действительности.