

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

670000, улица Советская, 43, Улан-Удэ, Бурятия, Россия  
e-mail: [lg3@list.ru](mailto:lg3@list.ru), тел: (3012) 21-39-16



Программа  
«Профилактика правонарушений  
среди несовершеннолетних»

Улан-Удэ

2020-2022

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета МАОУ №Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ» Протокол № 1, Приказ директора № 69/1
<b>Разработчики программы</b>	Мин Т.Л., заместитель директора по воспитательной работе; Цыбикова А.Ю., заместитель директора по СЗ и ОПД; Петрова О.В. педагог-психолог
<b>Назначение программы</b>	Совершенствование системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание условий, направленных на развитие личностных ресурсов.</li><li>• Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.</li><li>• Оказать психолого-педагогическую помощь родителям, лицам, их заменяющим, имеющим трудности в воспитании детей, консультирование по способам бесконфликтного общения с детьми, употребляющими наркотические средства, алкоголь.</li><li>•Профилактика суицидального поведения.</li><li>• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.</li><li>• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.</li><li>• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.</li><li>• Организовать досуговую занятость учащихся через совместное взаимодействие с районными и городскими учреждениями дополнительного образования детей.</li><li>• Организовать летний отдых и оздоровление детей.</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2022 уч. г.

<p><b>Принципы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Доступность</i>: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;</li> <li>• <i>Анонимность</i>: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;</li> <li>• <i>Опосредованность</i>: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.</li> <li>• <i>Системность</i>: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I Подготовительный этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.</li> <li>2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>II. Основной этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий программы.</li> <li>2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в акции «Мы за ЗОЖ».</li> <li>• Декада здоровья (комплекс мероприятий).</li> <li>• Тренинги, направленные на здоровый образ жизни.</li> <li>• Спортивные мероприятия.</li> <li>• Классные часы, беседы по данной проблеме.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>III. Аналитический этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный прогноз.</li> <li>2. Анализ реализации программы.</li> <li>3. Оформление отчетов.</li> <li>4. Оценка результатов.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.</li> <li>2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на: профилактику правонарушений; предотвращение распространения наркомании, алкоголизма; пропаганду здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.</li> <li>5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</li> </ol>
<p><b>Участники реализации программы</b></p>	<p>Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, мед. работник, инспектор ПДН, родители.</p>
<p><b>Управление, контроль</b></p>	<p>Мониторинг школы</p>
<p><b>Формы и методы реализации программы</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия, беседы, акции, флэшмобы, фоновые мероприятия.</p>

## Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по СЗ и ОПД, педагога-психолога с обучающимися и их родителями. В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности детей.

А также организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по средствам кружковой деятельности. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа позволит реализовать комплекс объединённых единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

## Введение

*Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть

профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и Инспектор ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно-личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения детей.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

### **Из опыта реализации программы**

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей, находящихся в социально-опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию, растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: безработица; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.



## Содержание программы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

### Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних

№	Меры	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1.	Организация учета и формирование реестра данных детей, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
2.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	в соответствии с запросом в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежедневно	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
5.	Информирование Управления образования администрации Советского района о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежемесячно до 1 числа текущего месяца	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
6.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления образования администрации Советского района о выявленных семьях,	по факту выявления	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог

	препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей		
7.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	в течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
8.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года корректировка	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
<b>Контроль</b>			
1.	Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
2.	Организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
<b>Профилактические меры по совершенствованию работы образовательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся</b>			
1.	Организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
2.	Оформление и введение индивидуальных карт (журналов) педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально-	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог

	опасном положении		
3.	Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
4.	Организация работы ПМП консилиумов в образовательных учреждениях с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционной работе.	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
5.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
6.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
7.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
8	Обеспечение функционирования муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников	в соответствии с отдельным графиком	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
9	Организация взаимодействия образовательных учреждений со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана,	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог

	проведение совместных мероприятий).		
10	Освещение в средствах массовой информации, официальных сайтах Интернет ОУ мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Педагогический коллектив
11.	Формирование плана-заказа образовательных организаций на организацию и проведение правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями по профилактике аддиктивных форм поведения	сентябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
12.	Организация деятельности родительских патрулей в соответствии с графиками	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
<b>Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания учащихся</b>			
1.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся и воспитанников, организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
2.	Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	сентябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
3.	Межведомственная районная профилактическая акция «Волна здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всемирный день борьбы со СПИДОМ;</li> <li>▪ Международный день отказа от курения.</li> </ul>	ноябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, педагог-психолог
4.	Международный день детского телефона	май	Педагог-психолог

	доверия		
5	Всемирный день без табака	май	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог
6.	Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	май	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог
9.	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.	Май - август	Зам. директора по УВР

**В течение всего года осуществляется:**

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
  - отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
  - оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
  - заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
    - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
    - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
    - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
    - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
    - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

### ***Организационная работа***

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, социальный паспорт семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнен	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	Классные руководители  Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Октябрь- ноябрь	Классные руководители  Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  органы опеки и попечительства.
3	Проверка уч-ся семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления	в течение года	Классные руководители  Зам.директора по

	фактов неблагополучия в семьях.		СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог
4	Участие в проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог
	Изучение личностей уч-ся и составление карт сопровождения уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог инспектор ПДН

#### ***Диагностическая работа***

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

использовать разговорный стиль общения;

учитывать возможности отвечающего;

создавать привычную для респондента среду обитания;

учитывать временный фактор (достаточно количество времени);

устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Педагог-психолог
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН, ОДН	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог



По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

### ***Профилактическая работа***

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ПДН;
- Классные часы по пожарной безопасности;
- Организация правового всеобуча;
- Профорientационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на различных видах учета.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
2.	Кл. часы на тему «Правила поведения в общественных местах» (4 - 9 кл.)	октябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
3.	Рейды «Семья», «Подросток»: посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении.	в теч. уч. года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
4.	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, КДН	1 раз в четверть	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН

5.	Рейд в семьи опекунов, испытывающих трудности в воспитании подопечных.	октябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
6.	Проведение рейда «Подросток»: посещение мест сбора подростков, молодежи.	ноябрь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
8.	Кл. часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» (7-9 кл.)	февраль	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
9.	Беседы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	В течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
10.	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений) для постановки на учет и для снятия с учета ПДН.	по мере необходимости.	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
11.	Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних» (4-7 кл.)	январь	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН

12.	Индивидуальные беседы с отдельными уч-ся о правилах поведения в общественных местах.	в теч. уч. года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
13.	Профилактическая беседа «Огонь друг, огонь – враг!» (1-11 класс)	1 раз в четверть	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
14.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	февраль	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
15.	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	1 раз в четверть	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
16.	Беседа о половом и нравственном воспитании подростков	апрель	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
17.	Проведение рейда по проверке занятости учащихся в свободное время: посещение мест сбора подростков, молодежи.	март	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН

18.	Беседы с детьми, состоящими на учете ПДН, внутришкольном учете с целью выявления проблем и оказания помощи.	апрель	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
19.	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ	апрель	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН

*Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН

3	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, уч-ся состоящих на различных видах учета	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
7	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март, летний период времени.	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН

### Профилактическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	Зам.директора по СЗ и ОПД
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

### Профилактическая работа с родителями.

**Цель:** усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих	сентябрь	Классные

	на ВШУ, КДН, ПДН		руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог Инспектор ПДН
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог Инспектор ПДН
3	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог Инспектор ПДН
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	Классные руководители Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР педагог-психолог Инспектор ПДН

7	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Классные руководители  Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
9	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Классные руководители  Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
10	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	Классные руководители  Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН
11	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	Классные руководители  Зам.директора по СЗ и ОПД, Зам. директора по ВР  педагог-психолог  Инспектор ПДН



### **Условия реализации программы.**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.
- достаточное финансирование программы.

### **Предполагаемый результат.**

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Место реализации программы**

Программа реализуется на базе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»

#### **Точки риска:**

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;

- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;

- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>■ появление у подростков устойчивых интересов;</li><li>■ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;</li><li>■ уменьшение количества детей «группы риска»</li><li>■ уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».</li></ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

## Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. С.Б., 2002
5. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
6. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.  
Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.